# CEMP – Ensino Médio

**Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Professora: Roberta 2ªAno do Ensino Médio**

EXERCÍCIOS

PERÍODO COMPOSTO POR COORDENAÇÃO

1°- Observe os períodos compostos seguintes e indique os processos sintáticos pelos quais as orações se relacionam.

a) Ninguém sabe se ela vai aceitar o convite. R.: relação de subordinação

b) Informe aos presentes que a reunião será cancelada. R.: relação de subordinação

c) Vá ao banco, pague as contas e traga os comprovantes. R.: relação de coordenação

d) (1)Vá ao banco, (2)pague as contas (3)e prove a todos (4)que você é capaz de honrar seus compromissos.

R.: relação de subordinação e de coordenação (oração complexa): 1 – assindética; 2 – assind. aditiva, coord à 1; 3 – sindética aditiva, coord. à 2 e principal à 4; 4 – subord. Subst. objetiva direta.

2°- Explique as relações existentes entre os fatos expressos nos períodos compostos seguintes.

a) Ele já se mudou, porque sua casa está vazia.

R.: relação de explicação

b) Fique calmo, que tudo dará certo.

R.: relação de explicação

c) É milionário e vive pedindo fiado. R.: relação de adversidade

d) Muitos deputados ausentaram-se intencionalmente da votação; sua ausência deve ser visto como uma tomada de posição, pois. R.: relação de conclusão

e) Não fale amanhã, pois temos de tomar decisões importantes. R.: relação de explicação

f) Faça bem feito ou terá de fazer de novo. R.: relação de alternância

3°- Construa períodos compostos por coordenação, unindo as orações de cada um dos itens seguintes. Utilize a conjunção coordenativa apropriada e faça as alterações necessárias.

1. Aquele foi um janeiro quente e ensolarado. Não pudemos tirar férias.

Aquele foi um janeiro quente e ensolarado mas não pudemos tirar férias.

1. Nesta terra de fartura há muitos pobres. Algo está errado.

Nesta terra de fartura há muitos pobres, algo está errado, pois.

1. Venha me visitar. Quero estar com você algum tempo.

Venha me visitar, pois quero estar com você algum tempo.

1. A colheita baterá recordes. Muita gente passará fome.

A colheita baterá recordes, porém muita gente passará fome.

1. Não conseguíamos resolver nossos problemas. Devíamos procurar novas alternativas.

Não conseguíamos resolver nossos problemas por isso devíamos procurar novas alternativas.

.

5°- (FGV – SP) Os períodos abaixo estão apresentados sem ordem alguma. Organize-os e indique a alternativa em que a sequência dos números recompõe adequadamente a ordem lógica em que eles deveriam ocorrer.

1. Além disso, ainda há muitos lugares onde não há leitores.

2. Nos Estados Unidos e no Canadá, por exemplo, existem disponibilidades de acesso ilimitado à internet por uma tarifa mensal, incluindo o telefone.

3. No Japão, por exemplo, todos têm de pagar 10 ienes por três minutos on-line.

4. A internet pode ter um caráter mundial, mas em cada país há especificidades econômicas sociais que podem facilitar ou limitar o acesso à rede.

5. Na maioria dos países, no entanto, o uso é cobrado por minuto.

6. Por isso, em regiões da Rússia, da África ou da América Central, o acesso à internet está fora de questão.

a) 4-2-3-5-1-6

b) 4-2-5-3-1-6

c) 2-1-6-4-3-5

d) 2-5-6-4-1-3

e) 4-6-5-3-2-1

6°- Considere estes três períodos simples:

• O aquecimento excessivo do planeta é um fato incontestável.

• Muitos países já implantaram programas de redução de poluentes.

• O esforço no combate ao efeito estufa não tem a efetiva participação de alguns dos países mais poluidores do mundo.

a) Empregando conjunções que estabeleçam adequadamente a coesão e explicitem as relações de sentido existentes entre essas orações, reúna-as em um período composto por coordenação.

(1)O aquecimento excessivo do planeta é um fato incontornável, (2) (por isso); logo, muitos países já implantaram programas de redução de poluentes, (3) no entanto o esforço no combate ao efeito estufa não tem a efetiva participação de alguns países mais poluidores do mundo.

b) Classifique as três orações constituintes do período que você construiu no item a.

1ª. Assindética; 2º sindética conclusiva, coord. à 1ª; 3ª sind. adversativa, coord. à 2ª.

7°- Em uma prova escolar, uma das questões solicitava que os alunos classificassem a oração destacada no período a seguir e justificassem a resposta.

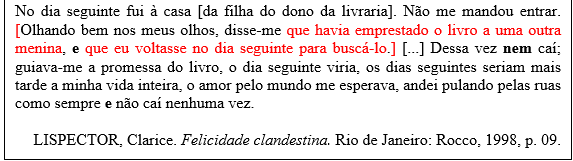
Os operários fizeram todo o trabalho, e não receberam o pagamento.

**Um dos alunos respondeu que a oração era coordenada sindética aditiva, justificando que essa classificação se devia à presença da conjunção e.**

Pergunta-se: esse aluno acertou ou errou a resposta? Por quê?

R.: o aluno não acertou, pois a oração tem valor de adversativa em relação a anterior.

8°- O conto Felicidade Clandestina, de Clarice Lispector, tem como tema a relação de amor e desejo de uma menina por um livro que ela queria tomar emprestado de uma outra menina. Leia um trecho da história:



Considere os elementos textuais destacados e responda aos itens a seguir.

a) Explique por que em “Dessa vez **nem** caí” o elemento textual destacado não é uma conjunção coordenativa.

O termo em destaque não está unindo orações. Tem valor semântico de “não”.

b) A conjunção e, que inicia a última oração do texto, estabelece uma relação de adição ou de oposição? Justifique.

A conjunção “e” tem valor de oposição, pois expressa uma ideia contrária à informação anterior.

c) Dá-se o nome de paralelismo sintático a um princípio de organização dos enunciados de acordo com o qual termos (ou orações) ligados por uma conjunção coordenativa devem exercer funções sintáticas idênticas e apresentar estruturas gramaticais equivalentes.

No terceiro período do texto, identifique um exemplo de paralelismo sintático e explique-o.

Ambas são subordinadas substantivas objetivas diretas, coordenadas entre si, o que constitui um paralelismo sintático.

9°- (UFRGS – RS) Leia este trecho de texto:

As autoridades [coloniais portuguesas] procuraram evitar a formação desses núcleos solidários, **quer** destruindo os quilombos, que causavam pavor aos agressores da Coros – e, de resto, aos proprietários de escravos em geral –, **quer** reprimindo os batuques e os calundus promovidos pelos negros.

*História da vida privada no Brasil.* São Paulo: Cia. Das Letras, 19997.

Considere as seguintes afirmações acerca do nexo quer ... quer:

I. Seu uso estabelece paralelismo sintático entre os segmentos introduzidos pelas ocorrências de quer;

II. Ele poderia ser substituído por seja ... seja ..., sem acarretar alteração no significado da frase em questão;

III. Ele indica que os portugueses não só destruíam os quilombos, mas também reprimiam os batuques e calundus.

a) Apenas I

b) Apenas II

c) Apenas III

d) Apenas I e II

e) I, II e III

10°- Leia este trecho de notícia de jornal a respeito de um veículo que, durante uma enchente, caiu em um rio.

Acidente com van mata 17

Quatro crianças e doze adultos [...] estão entre as vítimas. Bombeiro é arrastado pelas águas, quando tentava o resgate, mas não sobrevive.

*Correio Braziliense,* Brasília, 3 jun. 2005.

a) Comente a inadequação do uso do conector mas no trecho acima.

O conectivo “mas” está inadequado em virtude de não haver uma relação semântica de adversidade, o que temos é uma relação de adição.

1. introduza, depois da palavra **resgate,** uma oração adequada ao sentido geral da notícia, de maneira que o **mas** passe a estabelecer a relação lógico-sintática conveniente.

...o resgate, mas sobrevive.

Obs.: para esta resposta pode haver outras possibilidades.