



Cap. 6 Origens da Antiguidade Clássica - Correção dos exercícios do capítulo - 2º TRIMESTRE

Página 111 – Recapitulando

1. De que maneira o Mar Mediterrâneo contribuiu para a formação da Antiguidade Clássica?

O Mar Mediterrâneo foi o principal meio pelo qual os povos da Antiguidade Clássica realizaram trocas comerciais, intercambiando não apenas mercadorias, mas também conhecimentos, crenças e ideias.

2. Por que os conhecimentos sobre a civilização cretense são motivos de controvérsia entre historiadores?

Porque a escrita cretense, conhecida como Linear A, ainda não foi totalmente decifrada.

3. A invasão de Creta pelos aqueus significou o desaparecimento da cultura cretense? Justifique.

Não. Apesar de impor sua economia e sua língua ao povo dominado, os aqueus incorporaram muitos aspectos da cultura cretense.

Página 113

4. O que eram os genos?

Genos, ou comunidades gentílicas, eram comunidades agrícolas formadas na região do Mar Egeu (sudeste da Europa e Ásia Menor) após a decadência da civilização micênica. Os membros dessas comunidades estavam ligados por laços de parentesco e se consideravam descendentes de um antepassado comum.

5. Quem compunha a aristocracia dos genos?

A aristocracia era composta de membros das comunidades gentílicas que se consideravam descendentes diretos de um antepassado comum que originou a comunidade. Eles formavam a elite dessas sociedades e detinham as melhores terras.

6. Quem eram os helenos?

Os helenos eram os habitantes da região da Ásia Menor, da Península Balcânica e das ilhas do Mar Egeu que partilhavam a mesma cultura (principal elo entre essas pessoas).

Página 115

7. O que eram as pólis?

As pólis eram as cidades-estados gregas, que funcionavam como unidades políticas independentes, com exército, moeda, leis e sistema de governo próprios. A palavra pólis não dizia respeito apenas ao espaço físico ocupado, mas também à comunidade de indivíduos livres politicamente organizada.

8. O que era a ágora? Onde ela se localizava?

A ágora era a praça na qual eram realizadas as reuniões públicas da pólis, bem como o comércio. Ela se localizava na parte baixa do centro urbano da pólis.

9. Qual foi a consequência do crescimento demográfico na Grécia no século VIII a.C.?

Com o aumento da população em uma região de poucas terras férteis, a aristocracia se apropriou das melhores terras. Parte da população abandonou suas cidades de origem e fundou colônias em todo o litoral do Mar Mediterrâneo, o que contribuiu para espalhar a cultura grega pela região.

Página 117

10. Avalie a importância dos etruscos na formação de Roma.

Os etruscos promoveram o crescimento urbano de Roma, melhorando sua infraestrutura e estimulando a participação da cidade no comércio mediterrâneo.

11. Descreva o sistema de governo adotado pelos romanos entre os séculos VIII a.C. e VI a.C.

Os romanos estavam organizados em uma monarquia na qual o poder real era limitado por um conselho de anciãos, o Senado, formado pelos chefes das principais famílias patrícias.

12. Identifique os principais grupos sociais de Roma durante o período monárquico.

Em Roma, havia uma nobreza formada pelos patrícios, que eram donos de grandes extensões de terra e a elite dirigente da cidade. A maior parte da população era formada por plebeus, indivíduos livres que desempenhavam muitos papéis em Roma: eram artesãos, pequenos proprietários, comerciantes e trabalhadores em outras funções. Os plebeus podiam ser ricos ou pobres, mas nenhum gozava de direitos políticos. Uma parte da sociedade romana era ainda formada pelos clientes, pessoas muito pobres, que, não podendo assegurar o próprio sustento, dependiam dos patrícios, aos quais prestavam diversos serviços. Na base da sociedade estavam os escravos, geralmente prisioneiros de guerra ou pessoas que perdiam a liberdade por causa de dívidas acumuladas. No período monárquico, o número de escravos em Roma era pequeno.

Página 119

13. Que característica religiosa comum os povos que viviam na região do Mediterrâneo apresentavam?

Todos os povos da região do Mediterrâneo eram politeístas, ou seja, cultuavam vários deuses.

14. Caracterize as divindades gregas.

Os deuses gregos eram parecidos com os seres humanos em aspecto físico, sentimentos e atitudes; no entanto, eram imortais e possuíam poderes sobrenaturais.

15. Que relação existe entre a religião grega e a romana?

Os deuses gregos foram cultuados pelos romanos, porém receberam nomes na língua latina.

Página 121 – Enquanto isso...

1. O preço das mercadorias era estabelecido com base em um acordo entre vendedores e compradores. Os fenícios ofereciam as mercadorias e recebiam em troca o valor que eles e os compradores consideravam justo.
2. Sugere que Heródoto testemunhou os fatos descritos.
3. Sim. O autor afirma que um povo não tentava enganar o outro, pois as trocas e seus respectivos valores eram aceitos se fossem considerados justos por ambas as partes.
4. Os fenícios favoreceram o intercâmbio de crenças, conhecimentos e mercadorias em toda a região por meio de suas práticas comerciais. Além disso, foram os criadores do alfabeto que serviu de modelo para o desenvolvimento de outros, constituindo a base da escrita usada pela maioria dos povos no mundo moderno.

Página 122 e 123 – Atividades

1. CMCCM

2. a) F b) V c) F d) V

Correções: a) A acrópole era um centro religioso fortificado em que a população se refugiava em caso de ataques.

c) Os genos eram pequenas comunidades rurais, em que havia um chefe, e seus membros acreditavam descender de um ancestral comum. Foi essa a forma de organização social que predominou na Grécia após o fim da civilização micênica.

3. a) Mesmo diante da desconfiança de alguns, os troianos resolveram levar o enorme cavalo de madeira para a cidade. Durante a noite, os guerreiros escondidos no cavalo saíram, destruíram a cidade e venceram a guerra.

b) O cartunista "modifica" o final da história da guerra para criar um efeito humorístico ao representar os guerreiros gregos cada um em seu cavalo de madeira, em vez de desenhar apenas um cavalo com todos os guerreiros dentro. O tom humorístico é definido pela fala do general, que mostra ao fabricante de cavalos que sua produção não condiz com a ideia original do projeto.

c) A expressão "presente de grego" faz referência ao cavalo "recheado" de soldados e é usada para designar um presente desagradável ou uma surpresa ruim. Já a expressão "agradar a gregos e troianos" é utilizada quando, diante de uma discussão em que há posições divergentes, procura-se agradar a ambos os lados.

d) Os "cavalos de troia" são programas maliciosos que, instalados nos computadores, possibilitam o roubo de dados. Eles agem como o cavalo da lenda: são programas "disfarçados" que permitem a invasão aos computadores alheios.

4. a) O povo etrusco.

b) Roma foi fundada na Planície do Lácio, pelos latinos.

c) Os etruscos e os gregos.

5. C BDA

6. a) Para Coubertin, a educação física deveria ser valorizada nas escolas com o intuito de estimular o enfrentamento de desafios e formar pessoas mais competitivas.

b) O aspecto de celebração religiosa.