



Cap. 7 O Primeiro Governo Vargas e o Estado Novo (1930-1945) - Correção dos exercícios - 2º TRIMESTRE

P. 120 - Recapitulando

1. Sintetize, em um parágrafo, os acontecimentos que precederam o fim da República Oligárquica no Brasil. O sistema político que caracterizou a República Oligárquica começou a dar sinais de desgaste na década de 1920. A crise desencadeada pela quebra da bolsa de valores de Nova York acelerou a ruptura do acordo político existente. A criação da Aliança Liberal agregou as forças de oposição à candidatura de Júlio Prestes, e parte do exército aderiu à tomada do poder.

2. Que relação existiu entre a Revolta de Princesa e a Revolução de 1930?

A Revolta de Princesa revelou a insatisfação dos poderes locais com o governo da Paraíba. João Pessoa promovia uma política de contenção de privilégios de alguns setores da elite. Em razão disso, seus opositores se aliaram à candidatura da situação, Júlio Prestes, para a Presidência da República. Apesar do assassinato de João Pessoa não ter relação direta com as eleições, o fato acabou se transformando no estopim para a Revolução de 1930, que depôs Washington Luís.

3. Cite algumas das medidas adotadas por Getúlio Vargas ao assumir a chefia do governo em 1930.

Vargas dissolveu o Congresso Nacional e as assembleias legislativas estaduais e municipais, substituiu os presidentes dos estados por interventores e criou o Ministério dos Negócios da Educação e Saúde Pública e o Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio.

P. 122 - Recapitulando

4. O que foi o Código Eleitoral Brasileiro? Que mudanças ele estabeleceu na legislação brasileira em relação ao voto feminino?

O Código Eleitoral Brasileiro estabeleceu novas regras para o funcionamento das eleições no país. Com ele, foi criada a Justiça Eleitoral, responsável por fiscalizar as eleições e diplomar os eleitos, função antes realizada pela Comissão Verificadora de Poderes. Apesar de a legislação anterior não proibir expressamente o voto feminino, o Código Eleitoral estendeu o direito de voto às mulheres. No entanto, também determinou algumas restrições, como a concessão do direito apenas às mulheres casadas com autorização do marido e às viúvas e solteiras que comprovassem renda própria.

5. Identifique os principais motivos da realização da Revolução Constitucionalista de 1932.

A centralização política do governo provisório de Vargas, a escolha de um interventor pernambucano para o estado de São Paulo e a demora para a elaboração de uma nova Constituição foram os motivos do início da Revolução Constitucionalista de 1932.

6. Quais foram as principais medidas estabelecidas na Constituição de 1934?

A Constituição de 1934 determinou a manutenção do federalismo, a obrigatoriedade do voto masculino para maiores de 18 anos e do voto feminino para as mulheres que exercessem função pública remunerada, o estabelecimento do ensino primário gratuito e de frequência obrigatória extensivo aos adultos e a nacionalização progressiva dos recursos minerais e hídricos do Brasil.

P. 127 - Recapitulando

7. Identifique as características e os objetivos da AIB e da ANL.

A AIB era composta de simpatizantes do fascismo europeu e representava intelectuais, setores da burguesia, funcionários públicos e militares que defendiam o fortalecimento e a militarização do Estado para impor ordem e disciplina na vida nacional. A ANL, por sua vez, reunia socialistas, comunistas, intelectuais, tenentes e setores das camadas médias urbanas e se colocava contra o imperialismo, defendia a nacionalização das empresas estrangeiras, a reforma agrária, a suspensão do pagamento da dívida externa e a implantação de um governo popular.

8. Relacione o Plano Cohen à implantação do Estado Novo.

O Plano Cohen foi divulgado pela imprensa como uma suposta conspiração comunista para tomar o poder no Brasil. O plano foi, provavelmente, uma estratégia forjada por Olímpio Mourão Filho e serviu de pretexto para Vargas dissolver o Congresso e implantar uma ditadura no país.

9. Cite exemplos de medidas tomadas por Vargas relacionadas ao desenvolvimento econômico do país.

Podem ser citadas a política de restrição às importações e de diversificação da produção nacional, por meio da criação de indústrias de base e de incentivos aos grupos econômicos brasileiros, como a criação da CSN e da CVRD, e a política adotada no governo Vargas de controle da organização sindical e de conquista do apoio dos trabalhadores por meio de leis de proteção social, como a CLT, e de intensa propaganda.

10. O que é a CLT? Cite três medidas estabelecidas por essa lei.

A CLT é a unificação das leis trabalhistas do Brasil. Entre as medidas estabelecidas por ela, os alunos podem citar: as férias remuneradas, a fixação de um salário-mínimo nacional, a jornada de trabalho de oito horas 3 diárias, a licença-maternidade e a proibição do trabalho para menores de 14 anos.

P. 132 - Recapitulando

11. O que foi o DIP?

O DIP foi o órgão do governo responsável pela propaganda oficial do regime varguista, pela promoção da figura pessoal de Getúlio Vargas e pela censura aos meios de comunicação.

12. Como o Estado Novo se apropriou do samba para difundir sua ideologia?

Vargas investiu em sambistas que criassem canções para exaltar o trabalho e o trabalhador, assim como o nacionalismo. Dessa forma, o samba foi associado à ideologia do Estado Novo.

13. Quais eram os objetivos do governo ao incentivar a "Marcha para o Oeste"?

Com a "Marcha para o Oeste", o governo tinha o objetivo de promover a ocupação e o desenvolvimento das regiões Norte e Centro-Oeste do Brasil.

14. Como o governo Vargas tratou a questão indígena? Que imagem do indígena o Estado criou?

O governo Vargas manteve as medidas que submetiam os indígenas à tutela do Estado, investindo no SPI e criando outros órgãos para formular as políticas indigenistas, como o CNPI. Dessa forma, havia a intenção principal de integrar o indígena à cultura nacional. Vargas também procurou disseminar a imagem do indígena como um herói formador da nacionalidade brasileira.

15. Identifique os motivos do fim do Estado Novo.

Entre os motivos do fim do Estado Novo podemos citar a contradição do governo em apoiar a luta contra o nazifascismo na Segunda Guerra Mundial enquanto mantinha um regime ditatorial no Brasil, e as campanhas e as manifestações pela redemocratização do país, que pressionaram o regime varguista.

Atividades p. 134 e 135

1. Correções:

b) A Aliança Liberal recebeu apoio da elite política mineira, gaúcha e paraibana.

c) Washington Luís apoiou o candidato paulista Júlio Prestes, rompendo com a política do café com leite.

e) A classe média apoiou a Revolução de 1930, já que a política agroexportadora dos oligarcas elevava os preços e o custo de vida.

2. D B C A

3. a) Governo provisório (1930--1934) e constitucional (1934--1937).

b) 1930: ocorrência da Revolução de 1930, por meio da qual Vargas chegou ao poder. Expressão de alegria.

1931: criação da Lei de Sindicalização. Expressão dissimulada de quem se apresentou como defensor dos trabalhadores e ocultou suas intenções.

1932: ocorrência da Revolução Constitucionalista. Expressão de descontentamento com a rebelião paulista.

1933 e 1934: convocação de eleições para a Assembleia Nacional Constituinte (1933), que redigiu a Carta constitucional e a promulgou em 1934. Expressão de tranquilidade e dissimulação, uma vez que conseguiu uma roupagem democrática para um governo não eleito pelo povo.

1935: ocorrência da Intentona Comunista. Expressão de desdém diante do movimento, que foi reprimido.

1936: aproximação da data para a realização das eleições de 1938 e recusa do Congresso de prorrogar seu governo. Expressão de desagrado.

1937: decretação do Estado Novo. Expressão de um ditador disposto a calar qualquer tipo de oposição.

5. a) Espera-se que os alunos compreendam que a supressão da liberdade de expressão, a perseguição, a tortura e o assassinato de pessoas que se opunham ao Estado Novo são práticas contrárias à Declaração Universal dos Direitos Humanos, que determina a luta contra a opressão, condena a tortura e qualquer tipo de tratamento desumano e estabelece a todos os cidadãos diversos direitos, por exemplo, o direito à liberdade de opinião e expressão, à saúde etc.

b) Atividade de debate. O objetivo é contribuir para que os alunos reflitam sobre o fato de que a impunidade é um problema antigo no mundo todo. Eles podem argumentar que, como já se passaram mais de setenta anos do Estado Novo, os culpados pelos crimes contra a humanidade provavelmente já faleceram ou estão muito idosos para ser condenados. Em contrapartida, as novas investigações poderiam ter o peso simbólico de manter vivas a história e a memória das vítimas para que crimes como aqueles não se repetissem.

6. a) Espera-se que, ao responder à questão, os alunos reflitam sobre a importância da legislação ambiental para combater a exploração irresponsável dos recursos naturais que causam efeitos negativos para os ecossistemas e, conseqüentemente, para os seres humanos, manifestando compreensão sobre a importância do desenvolvimento sustentável para a sobrevivência da humanidade.

b) Resposta pessoal.